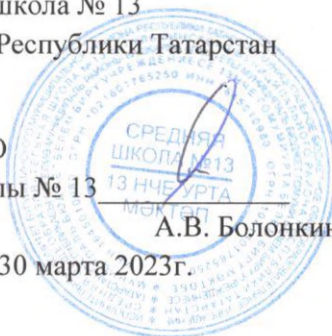


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 6
от 27 марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 13

Приказ № 54 от 30 марта 2023г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 13
Бугульминского муниципального района
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Болонкин Артур Владимирович
Адрес организации	423241, Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, улица Николая Гоголя, дом 128
Телефон, факс	8(85594) 9-46-62
Адрес электронной почты	schoolbug13@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы Исполнительному комитету Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1973 год
Лицензия	от 11 июля 2018 г. № 10038 серия 16 Л 01, номер бланка 0006191
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21 сентября 2018г. № 4417 серия 16А01, номер бланка 0001482, срок действия до 31.05.2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Бугульма. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой постройки 96% - рядом со Школой, 4% - в близлежащих районах города. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе следующих учебных планов:

- для 1-4 классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 5 классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10 класса в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебные планы 1- 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью

удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–10	1	45 минут	6	34

Антикоронавирусные меры

МБОУ СОШ №13 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа: разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №13 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №13 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Использование ЭОР и ЦОР

В 2022 году МБОУ СОШ №13 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей научно-естественного цикла;
- учителей математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей развивающего цикла;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

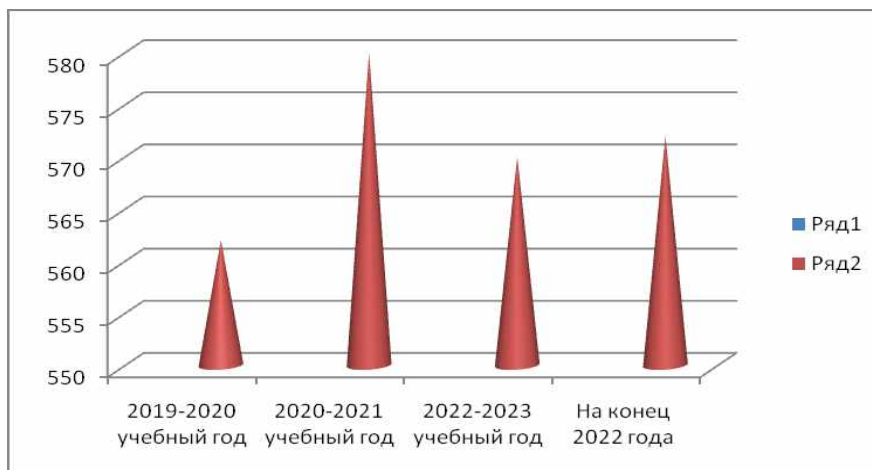
Число классов	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2022-2023 учебный год
всего	23	24	23
В т.ч. 1-4 классы	12	12	11
5-9 классы	9	10	11
10-11 классы	2	2	1
Количество обучающихся всего	562	580	570
В т.ч. 1-4 классы	302	312	293
5-9 классы	215	240	264
10-11 классы	45	28	13
Средняя наполняемость всего	24,4	24,16	24,78
В т.ч. 1-4 классы	25,1	26	26
5-9 классы	23,8	24	24
10-11 классы	22,5	14	13

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было - 3 человека.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский и татарский», «Родная литература: русская и татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Контингент обучающихся



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол -во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	69	66	96	39	57	4	6	3	4	0	0	1	1
3	85	81	95	46	54	10	12	4	5	0	0	4	5
4	82	78	95	36	44	8	10	4	5	0	0	0	0
Итого	236	225	95	121	51	22	9	11	5	0	0	5	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4% (в 2021 был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1% (в 2021 –10%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
5	56	56	100	26	46	9	16	0	0	0	0	0	0
6	54	54	100	22	41	4	7	0	0	0	0	0	0
7	43	43	100	17	40	4	9	0	0	0	0	0	0
8	36	36	100	18	50	1	3	0	0	0	0	0	0
9	52	52	100	8	15	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	241	241	100	96	40	19	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% (в 2021 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 – 8%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 11 класса по показателю «успеваемость» в 2022 году**

[illegible]

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильны (в 2021 – 100%), количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», снизились на 1% (было 56%).

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Статус	Учитель
Гурьянова Ангелина	8	история	Призер (участник регионального этапа)	Сельскова С.А.
Шугаипова Эмилия	8	литература	призер	Богачук И.А.

О результатах ВПР-2022

В марте 2022 года и в сентябре – октябре 2022 года были проведены ВПР в традиционной форме. В 2022 году для учеников 4–8,10-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
 - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
 - провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
 - организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	52	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	52	11

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	11

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №13 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 52 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты учебного года выпускников 9 класса

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
2019-2020	Русский язык	27	100	55,5
	Математика		100	40,7
2020-2021	Русский язык	48	100	66,7
	Математика		100	31,3
2021-2022	Русский язык	52	100	76,7
	Математика		100	32,3

Результаты учебного года выпускников 9 класса

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
Биология	52	100%	54,17%
Обществознание	52	100%	50%
Информатика	52	100%	35,42%
Физика	52	100%	41,67%
География	52	100%	50%

Сравнительный анализ данных за последние 2 года позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 9 класса по такому показателю как уровень обученности по русскому языку и математике стабилен и составляет 100%. Качество знаний увеличилось по русскому языку на 10%, увеличилось по математике на 1%.

По сравнению с показателями ГИА городских школ и школ республики средний балл наших обучающихся ниже по русскому языку и математике.

Следовательно, важнейшим направлением при осуществлении образовательного мониторинга станет деятельность по отслеживанию эффективности работы учителей-предметников с учащимися 9 класса по подготовке к успешной сдаче ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение

1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году государственную итоговую аттестацию выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ по 4 предметам. Русский язык сдавали - 11 человек, математику (профильная) - 5 человек. Ежегодно большинство учеников выбирают: обществознание - 6 человек (33,3%), далее в перечне выбираемых предметов: физика – 4 человека (13,3%).

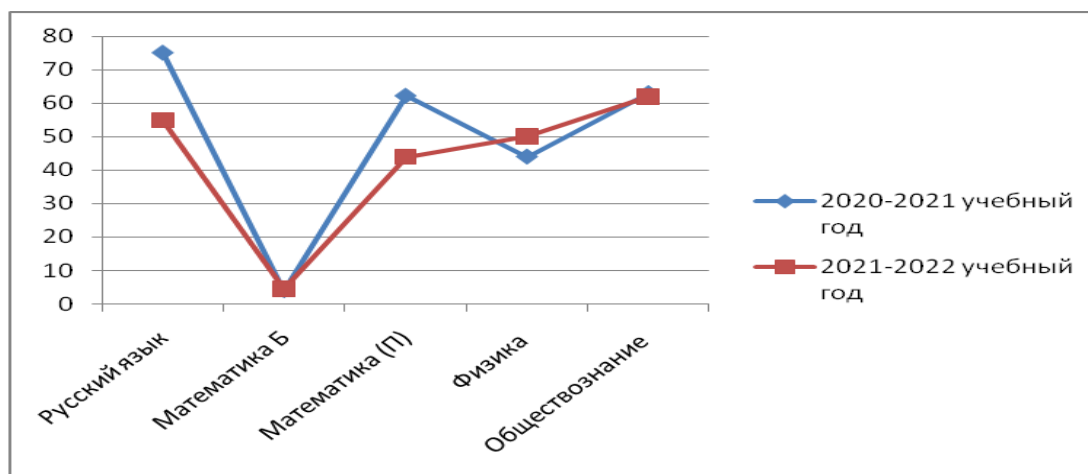
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Школа	Бугульма	РТ
Русский язык	54,9	78,3	72,8
Математика П	44	67,6	65,9
Физика	50	59,8	59,34
Обществознание	62	69,6	67,03

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год

Предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Динамика
Русский язык	75,1	54,9	-2,02
Математика Б	4	4,5	+0,5
Математика (П)	62,2	44	-18,2
Физика	44	50	+6
Обществознание	63	62	-1

Средний балл ЕГЭ



Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса показал, что целевой ориентир не выполнен. Результаты по русскому языку, математике, физике, обществознанию на порядок ниже показателей города. Выше РТ показатели по математике, обществознанию, русскому языку.

По русскому языку 1 (9%) выпускница набрали 80 и более баллов.

Причины низкой результативности определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 25 учащихся 8-10 классов (15летние ребята) (из них 2 ученика из 8 классов, 19 учащихся – 9 классов и 4 ученика – 10 класса).

Результаты данного исследования мы ждем весной 2023 года.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение;
2. Подготовила расписание уроков и расписание звонков;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
8. Применяла бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства для антисептической обработки рук, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	27	10	0	0	15	13	0	0	0
2021	48	0	3	0	15	6	0	0	0
2022	52	12	0	0	11	5	0	0	0

В 2022 году число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации стабильно. Это связано с тем, что в Школе в 10-11 классе ведется профильное обучение (универсальный профиль).

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса.

VI. Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью воспитательной работы школы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В школе в 2022 году была реализована Программа воспитания с целью создания воспитания обучающихся, обеспечения успешной социализации детей на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Российской Федерации. Решением воспитательных задач в школе в 2022 учебном году занимались заместитель директора по воспитательной работе, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 20 классных руководителей.

Воспитательный потенциал образовательных программ реализуется через включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельности, основанную на сохранении школьных традиций воспитания.

В 2022 году школой №13 была продолжена реализация коллективно-творческих дел с использованием различных форм работы по направлению развитию личности:

Направления	
Духовно–нравственное воспитание и приобщение к духовному наследию	Патриотическое самосознание, личность с активной гражданской позицией, семейное воспитание, нравственное здоровье
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни
Социальное	Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение
Общеинтеллектуальное	Творческая личность
Общекультурная	Я и культура, поликультурная личность

План – сетка воспитательной работы строится по модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»
Модуль «Профориентация»
Модуль «Школьные и социальные медиа»
Модуль «Работа с родителями»

МБОУ СОШ №13 в 2022 году была продолжена работа по созданию сетевого образовательного пространства, в рамках которой организовано взаимодействие с Центрами внешкольной работы, профессиональными учебными заведениями города, службой занятости населения, общественными молодежными организациями, предприятиями города, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения.

Модель ученического коллектива школы представлена в следующем составе:

1. Российское движение школьников (РДШ);
2. «Совет старшеклассников» (ученический Совет школы);
3. Юнармейский отряд «Патриоты»;
4. ЮИД «Здрайверы»;
5. ДЮП;
6. ШСК «Олимпиец»

Реализация задач по направлениям осуществляется благодаря взаимодействию педагогов, учащихся и их родителей. Процент обучающихся, являющихся членами детских общественных организаций, составил в 1-4 классах – 70%, 5-9 классах – 80%, 10-11 классах – 97%.

В течение года проводились тематические уроки, уроки безопасности, уроки профилактики, различные творческие мероприятия индивидуально и групповой направленности. Проводились выставки творческих работ классов. Учащиеся представляли опыт успешной самореализации в творческой, спортивной и учебной деятельности. Итогом работ в конце года был подведен итог конкурса «Лучший класс года», «Ученик года».

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали **изучать государственные символы РФ**. Классные руководители 1–10-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым чувства успеха, поэтому школа работает под девизом: «От успеха в школе к успеху в жизни».

Дополнительное образование.

Цель работы объединений дополнительного образования детей: создание условий для самоопределения и самореализации личности ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

Количество программ дополнительного образования по направлениям деятельности:

	Направление деятельности	Название программы
1	Техническое направление	«Школа компьютерных гениев» (языки программирования)
		«Юный техник»
2	Естественнонаучное	«Школа точной мысли»
3	Физкультурно-спортивное	«Спортивные игры» (национальные виды спорта)
		«Черлидинг»
4	Художественное	«Ритмика»
		«Студия красоты и эстетического воспитания
		«Фантазия»
		Студия актерского мастерства «Лукоморье»
		«Сам себе режиссер» (кружок видеотворчества)
5	Туристско-краеведческое	«Эко туризм»
6	Социально-педагогическое	«Бизнес - школа»
		«Основы тайм-менеджмента»
		«Основы лидерства»
		«Человек и закон»
		«Маленький Оксфорд»
		«Человек и закон»
		«Юные инспектора дорожного движения»
		Клуб «Энергия добра» (школьная служба медиации)

В кружках, секциях, студиях, учреждений дополнительного образования, образовательных школ, иных организаций в 2022 году занимались 460 человек. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в марте 2022 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что социально-педагогическое направление выбрало 60%, естественнонаучное 24 %, техническое 11%, туристско-краеведческое 15 %.

Реализовать воспитательные программы в течение 2022 года также повлияла созданная в школе система дополнительного образования. В 2022 году в школе работали 19 кружков. Анализ деятельности объединений дополнительного образования позволяет сделать вывод о результативной работе всех объединений, что подтверждается результатами участия детей, педагогов школы в НПК, конкурсах и мероприятиях.

Внеурочная деятельность.

Во второй половине дня для обучающихся 1-4, 5-9, 10-х классов были организованы занятия в рамках реализации программы внеурочной деятельности. Модель реализации программы

внеурочной деятельности обучающихся школы представлена в таблице «Циклограмма вовлеченности во внеурочную деятельность учеников средней школы №13.

Внеурочная занятость ученика

№	Занятость во внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Занятость в кружках и секциях	2 часа в неделю	Педагоги-предметники
2	«Разговор о важном»	1 час в неделю	Классные руководители, учителя - предметники
3	Система классных часов	1 час в неделю	Классные руководители
4	Внеаудиторные активные занятия (экскурсии, посещение музеев, театров, выставок, библиотек, кинотеатра)	1 раз в месяц (9 выходов в год)	Классные руководители, учителя - предметники
5	Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных объединений, клубов по интересам (общешкольные коллективно-творческие дела)	2 часа в неделю	Классные руководители
6	Участие в проектной, учебно-исследовательской деятельности	1 час в неделю	Классные руководители, учителя - предметники
7	Индивидуальные консультации педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей	2 часа в неделю	Классные руководители, учителя - предметники
	Всего	10 часов в неделю	

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Профилактическая работа.

Школа работает в тесном сотрудничестве со структурами профилактики, здравоохранения и социальных служб города. В 2022 году проведено 9 заседаний совета профилактики школы, где были рассмотрены вопросы: об уклонении родителей от родительских обязанностей в области воспитания и контроля за успеваемостью своего ребенка; отклонения в поведении учащихся, пропуски учащихся без уважительной причины, неуспевающие учащиеся. Активно велась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Учителя принимали участие в онлайн - семинарах. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.

Состояние правопорядка.

Содержание	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Общая численность учащихся состоящих на ВШУ (внутришкольный учет)	13	17	19
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН	0	1	2

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 34 педагога, из них 2 – внешних совместителей. Постоянных работников - 32 педагога, из них: с высшим образованием – 32. В 2022 году аттестацию прошли 4 человека – 3 человека на первую квалификационную категорию и 1 человек на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Педагоги активно работают на платформе «УЧИ.РУ», «Я-КЛАСС», «РЭШ» и др.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13954 единиц;
- книгообеспеченность – 13;
- обращаемость – 1,3 процента;
- объем учебного фонда – 8119 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	7870	6948
Педагогическая	497	380
Художественная	5301	5120
Справочная	149	66
Языковедение, литературоведение	300	170
Естественно-научная	40	10
Техническая	25	7
Общественно-политическая	20	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются компьютер, подключенный к сети интернет, ксерокс и multifunctional устройство (выполняющего операции печати, сканирования, копирования).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека выписывает необходимые периодические издания. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 16 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 94%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	572
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	295
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	264
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	264 (51,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,23
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54.9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	44
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили	человек	0 (0%)

результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	396 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		45 (7.8%)
– федерального уровня		32 (5.6%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (2,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	380 (66.4%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32
– с высшим образованием		32

– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (6,2%)
– первой		17 (53%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (9%)
– больше 30 лет		6 (19%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (13%)
– от 55 лет		2 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (96.8%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		4
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	572 человек 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,71 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.